

Приложение к отчету по ВНОКО в МАУ за 2024-2025 учебный год

Внутренняя оценка качества образования направлена на реализацию законодательных и нормативно-правовых требований РФ в области образования, федеральных государственных образовательных стандартов, предупреждение рисков оказания некачественной образовательной услуги, достижение запланированных показателей.

Организация и проведение внутренней оценки качества образования ФГАОУ ВО «МАУ» осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования (Письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436) и имеет регулярный характер.

Оценка освоения обучающимися образовательных программ осуществляется согласно нормативным документам в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Сроки проведения и количество форм промежуточного контроля обучающихся полностью соответствует утвержденным учебным планам и требованиям стандартов. Текущие формы контроля прописаны в технологических картах дисциплин, утверждаемых кафедрами в начале каждого учебного года.

Результаты промежуточного контроля (экзаменационная сессия) отслеживаются деканатами/директоратами и структурными подразделениями, находящимися в подчинении проректора по образовательной деятельности (далее – проректор по ОД), обсуждаются на заседаниях учёных советов факультетов/институтов, ректората, учебно-методического и ученого советов Университета.

Фонды оценочных средств являются необходимым элементом, обеспечивающим внутривузовский контроль качества преподавания по дисциплинам ОП. Фонды оценочных средств включают типовые задания, контрольные работы, тесты, кейс-задания, практические ситуации и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Тестовые технологии и наличие фондов контрольных материалов позволяют провести независимый контроль освоения обучающимися компетенций и учебных дисциплин на соответствие требованиям ФГОС, обработать и проанализировать результаты на принципах объективности, независимости, адекватности, отсроченности контроля (контроль «остаточных» знаний).

Согласно Положению о внутренней независимой оценке качества образования в ФГАОУ ВО «МАУ» (п. 4) проведен «входной» контроль знаний обучающихся для определения реального уровня обязательной подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса в начале обучения университете по «Истории России».

В соответствии с поручением Минобрнауки России и в целях выполнения положений Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) был проведен в период со 02.10.2024 по 04.10.2024: мониторинг остаточных знаний в виде тестирования по предмету «История России» для студентов первого курса очной формы обучения, обучающихся на неисторических направлениях подготовки, полученных ими при завершении освоения образовательных программ среднего общего образования (приказ № 1023 от 02.10.2024). Мониторинг проводился ФГБУ «Федеральный реестр оценки качества образования» по средством личного кабинета образовательной организации на сайте <https://lk-soop.fioco.ru>.

Второй этап этого мониторинга проходил 13.05-15.05.2025 г. В тестировании участвовали те же группы обучающихся, что и осенью 2024 г.: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль): Электроснабжение; 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль): Экологическая безопасность предприятия; 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль): Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных. Результаты – в таблице 1.

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет» (35 участников)

Мониторинг по истории России 1 курс, вузы (2025 г.)

Дата: 13.05.2025-15.05.2025

Предмет: История России

Таблица 1

Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со спецификацией

№	Проверяемые умения / Проверяемые знания	Макс. балл	По ОО	Средний % выполнения*	
				По региону	По России
			35 уч.	35 уч.	1158 уч.
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	2	57	57	68
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	1	69	69	75
3	Работа с исторической картой (схемой)	3	70	70	65
4	Работа с исторической картой (схемой)	2	64	64	70
5	Работа с изображениями	1	71	71	72
6	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в схеме)	1	60	60	66
7	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	39	39	32
8	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	37	37	27
9	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	43	43	35
10	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	1	37	37	50
11	Работа с изображениями	2	69	69	75
12	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	1	69	69	69
13	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России	1	66	66	65
14	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России	1	69	69	73
15	Работа с изображениями	3	62	62	64

*Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Анализ ответов показал хорошее ориентирование на исторических картах и схемах, знание обучающимися дат и событий, но слабое нахождение их причинно-следственных связей.

Для оценки качества образования в Университете проводятся оценочные процедуры знаний обучающихся практически **по всем образовательным программам** очной и очно-заочной форм обучения 1–5-х курсов бакалавриата, специалитета, магистратуры и СПО как элемент самообследования вуза с использованием фонда оценочных средств МАУ, СДО (LMS) Moodle в ЭИОС (для ВО) и базы дисциплин Интернет-тренажеров сайта НИИ мониторинга качества образования www.i-exam.ru (для СПО).

Контрольные срезы знаний проводятся 2 раза в год в периоды зимней и летней сессий. В 2025 году контрольных процедур проведено: 420 групповых сеансов по программам ВО, 149 – по программам СПО. В оценочных процедурах знаний студентов приняли участие учебные группы, завершившие изучение дисциплин согласно учебным планам, а также и еще не закончившие изучение дисциплин, т.е. у них проведен промежуточный контроль (по просьбе руководителей института гуманитарных и социальных наук (ИГСН), итоговый контроль по данным дисциплинам у этих групп еще предстоит). Результаты оценочных процедур традиционно представляются на официальном сайте Университета в разделе «Качество образования в МАУ» (<https://mauniver.ru/structure/service/divs/omko/docs/>; <https://mauniver.ru/upload/iblock/0d2/11wz6gufmvjaccac5gwxzx1h73cqmzti/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.%20%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BB%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB-%D1%8F%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1-%D0%B9%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1.pdf>; <https://mauniver.ru/upload/iblock/26e/x3n018rbdg3pak494f5mibhr7ysv03u3/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.%20%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BB%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB-%D1%8F%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1-%D0%B9%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1.pdf>) по образовательным программам и подразделениям, в том числе и за 2024-2025 учебный год.

Таблица 2

Итоговые результаты диагностических и оценочных процедур (контроля знаний обучающихся) при самообследовании бакалавриата, специалитета и магистратуры, 2025 г.

УГСН	Код, направление, направленность (ОП)	Результаты контроля студентов				
		Контингент студентов	Опрошенных		Освоивших все разделы и темы дисциплины	
			абс.	%	абс.	%
01.00.00 Математика и механика	01.03.02 Прикладная математика и информатика. Системное программирование и компьютерные технологии	104	77	74	66	86
04.00.00 Химия	04.03.01 Химия. Аналитическая химия и химическая экспертиза	46	45	98	45	100
	04.03.01 Химия. Неорганическая химия и химия координационных соединений	11	3	27	3	100
	04.04.01 Химия. Физическая и коллоидная химия	17	14	82	14	100
		74	62	84	62	100
05.00.00 Науки о земле	05.03.06 Экология и природопользование. Природопользование и экологическая безопасность	13	8	62	8	100
	05.03.06 Экология и природопользование. Природопользование и охрана окружающей среды Арктических территорий	16	16	100	15	93
		29	24	83	23	96
06.00.00 Биологические науки	06.03.01 Биология. Биологические системы Арктики	7	5	71	5	100
	06.03.01 Биология. Биохимия	18	18	100	14	78
	06.03.01 Биология. Микробиология	106	87	82	82	94
	06.04.01 Биология. Биоэкология	9	7	78	7	100
	06.04.01 Биология. Микробиология и биохимия	30	29	97	29	100
		170	146	86	137	94
08.00.00 Техника и технологии строительства	08.03.01 Строительство. Промышленное и гражданское строительство	177	107	60	100	93
	08.04.01 Строительство. Промышленное и гражданское строительство	21	13	57	13	100
		198	120	61	113	94
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Виртуальные технологии и дизайн	61	41	67	36	88
	09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	176	122	69	104	85
	09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Технологии виртуальной и дополненной реальности	39	18	46	18	100

УГСН	Код, направление, направленность (ОП)	Результаты контроля студентов				
		Контингент студентов	Опрошенных		Освоивших все разделы и темы дисциплины	
			абс.	%	абс.	%
	09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Технологии разработки веб-приложений	91	65	71	51	78
	09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Технологии разработки мобильных приложений	20	14	70	11	79
	09.04.01 Информатика и вычислительная техника. Компьютерный анализ и интерпретация данных. Data Science	29	9	30	9	100
	09.03.02 Информационные системы и технологии. Информационные системы и технологии в морской отрасли	34	20	59	16	80
	09.03.02 Информационные системы и технологии. Информационные системы и технологии искусственного интеллекта	67	47	70	36	77
	09.03.03 Прикладная информатика. Цифровизация предприятий и организаций	124	67	54	57	85
		641	403	63	338	84
11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи	11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы. Радиоэлектронные системы передачи информации	142	97	68	83	86
13.00.00 Электро - и теплоэнергетика	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника. Энергообеспечение в Арктической зоне РФ	21	6	29	6	100
	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника. Энергообеспечение предприятий	24	20	83	20	100
	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника. Электроснабжение	93	61	66	58	95
	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника. Электроэнергетика	9	8	89	8	100
		147	95	65	92	97
15.00.00 Машиностроение	15.03.02 Технологические машины и оборудование. Инжиниринг технологического оборудования	69	46	67	46	100
	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств. Проектирование и эксплуатация систем автоматизации производственных процессов	81	60	74	44	73
	15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств. Цифровые технологии в производстве	19	15	79	15	100
		169	121	72	105	87
16.00.00 Физико-технические науки и технологии	16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения. Холодильная техника и технология	60	35	58	35	100
	16.04.03 Холодильная, криогенная техника и системы	7	7	100	7	100

УГСН	Код, направление, направленность (ОП)	Результаты контроля студентов				
		Контингент студентов	Опрошенных		Освоивших все разделы и темы дисциплины	
			абс.	%	абс.	%
	жизнеобеспечения. Системы холодоснабжения					
		67	42	63	42	100
19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии	19.03.01 Биотехнология. Пищевая биотехнология	7	7	100	7	100
	19.03.01 Биотехнология. Промышленная биотехнология	23	6	26	6	100
	19.03.03 Продукты питания животного происхождения. Технологии обработки водных биологических ресурсов на судах и береговых предприятиях	42	16	38	14	88
	19.04.03 Продукты питания животного происхождения. Технологии продуктов из водного сырья	8	5	63	3	60
	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания. Технология и экспертиза продукции общественного питания	75	51	68	39	76
	19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания. Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания	9	5	56	2	40
		164	90	55	71	79
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	20.03.01 Техносферная безопасность. Экологическая безопасность предприятия	74	58	78	58	100
	20.04.01 Техносферная безопасность. Управление экологической безопасностью предприятия	26	20	77	18	90
		100	78	78	76	97
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.03.01 Нефтегазовое дело. Эксплуатация и обслуживание объектов нефтегазового комплекса Арктического шельфа)	132	102	77	98	96
	21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства. Физические процессы нефтегазового производства	67	56	84	54	96
		199	158	79	152	96
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Автомобильное хозяйство и автомобильный сервис	46	37	80	35	95
26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта	26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры. Кораблестроение, техническое обслуживание и ремонт судов	31	16	52	16	100
	26.04.01 Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства. Логистика и управление цепями поставок шельфовых проектов в нефтегазовой отрасли	35	31	89	31	100

УГСН	Код, направление, направленность (ОП)	Результаты контроля студентов				
		Контингент студентов	Опрошенных		Освоивших все разделы и темы дисциплины	
			абс.	%	абс.	%
	26.05.05 Судовождение. Судовождение на морских путях	79	64	81	64	100
	26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок. Эксплуатация главной судовой двигательной установки	17	12	71	12	100
	26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	30	25	83	23	92
		192	148	77	146	99
27.00.00 Управление в технических системах	27.03.05 Инноватика. Управление инновационной деятельностью	145	99	68	98	99
31.00.00 Клиническая медицина	31.05.01 Лечебное дело	353	316	90	299	95
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура. Водные биоресурсы и аквакультура в Арктическом регионе	97	70	72	67	96
	35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура. Морские биоресурсы и марикультура	17	13	76	11	85
		114	83	73	78	94
37.00.00 Психологические науки	37.03.01 Психология. Практическая психология	11	11	100	10	91
38.00.00 Экономика и управление	38.03.01 Экономика. Внешнеэкономическая деятельность	47	46	98	37	80
	38.03.01 Экономика. Финансы и кредит	63	60	95	51	85
	38.04.01 Экономика. Финансовый аналитик	7	7	100	7	100
	38.03.02 Менеджмент. Логистика и управление предприятием	106	95	90	79	83
		223	208	93	174	84
39.00.00 Социология и социальная работа	39.03.01 Социология. Цифровая и экспертно-аналитическая социология	45	35	78	34	97
	39.03.02 Социальная работа. Социальное обслуживание населения	51	47	92	43	91
	39.03.03 Организация работы с молодёжью. Технологии реализации молодёжной политики	58	56	97	52	93
	39.04.01 Социология. Социологические исследования в маркетинге	16	16	100	16	100
	39.04.02 Социальная работа. Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций	22	22	100	22	100
		192	176	92	167	95
40.00.00 Юриспруденция	40.03.01 Юриспруденция. Правоохранительная и правоприменительная деятельность	174	171	98	152	89
	40.04.01 Юриспруденция. Юридическая деятельность в	8	8	100	8	100

УГСН	Код, направление, направленность (ОП)	Результаты контроля студентов				
		Контингент студентов	Опрошенных		Освоивших все разделы и темы дисциплины	
			абс.	%	абс.	%
	органах государственной и муниципальной власти					
		182	179	98	160	89
42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	42.03.02 Журналистика. Медиа-рилейшнз	58	56	97	56	100
43.00.00 Сервис и туризм	43.03.01 Сервис. Сервис в индустрии гостеприимства и общественного питания	12	11	92	11	100
	43.03.02 Туризм. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности	18	15	83	15	100
		30	26	87	26	100
44.00.00 Образование и педагогические науки	44.03.01 Педагогическое образование. Дошкольное образование	13	9	69	9	100
	44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование	57	50	88	47	94
	44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура	14	13	93	11	85
	44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования	69	63	91	56	89
	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия	90	86	96	81	94
	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Сервис в индустрии гостеприимства	45	41	91	33	80
	44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык. Второй иностранный язык	75	74	99	73	99
	44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий язык	82	73	89	73	100
	44.03.05 Педагогическое образование. Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)	14	14	100	14	100
	44.03.05 Педагогическое образование. Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная деятельность	38	32	84	31	97
	44.03.05 Педагогическое образование. Биология. География	6	4	67	4	100
	44.03.05 Педагогическое образование. Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)	44	40	91	37	93
	44.03.05 Педагогическое образование. Дошкольное образование. Дошкольная дефектология	58	49	84	47	96

УГСН	Код, направление, направленность (ОП)	Результаты контроля студентов				
		Контингент студентов	Опрошенных		Освоивших все разделы и темы дисциплины	
			абс.	%	абс.	%
	44.03.05 Педагогическое образование. История. Арктическое регионоведение	16	16	100	15	94
	44.03.05 Педагогическое образование. История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)	48	39	81	36	92
	44.03.05 Педагогическое образование. История. Обществознание	27	27	100	22	81
	44.03.05 Педагогическое образование. История. Право	58	53	91	51	96
	44.03.05 Педагогическое образование. Математика. Информатика	26	23	88	21	91
	44.03.05 Педагогическое образование. Математика. Физика	74	45	61	38	84
	44.03.05 Педагогическое образование. Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам	31	21	68	21	100
	44.03.05 Педагогическое образование. Русский язык. Литература	139	126	91	117	93
	44.03.05 Педагогическое образование. Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	19	17	89	16	94
	44.03.05 Педагогическое образование. Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)	63	59	94	46	78
	44.03.05 Педагогическое образование. Химия. Биология	21	6	29	5	83
	44.03.05 Педагогическое образование. Художественное образование. Дизайн	68	67	99	67	100
	44.03.05 Педагогическое образование. Художественное образование. Дополнительное образование (цифровой дизайн)	61	59	97	59	100
	44.03.05 Педагогическое образование. Экономика. География	31	30	97	26	87
	44.03.05 Педагогическое образование. Экономика. Технология	15	14	93	12	86
	44.04.01 Педагогическое образование. Историко-регионоведческое образование	7	5	71	5	100
	44.04.01 Педагогическое образование. Историческая наука и историческое просвещение	6	6	100	6	100
	44.04.01 Педагогическое образование. Лингвистика и иноязычное лингвообразование	5	5	100	5	100
	44.04.01 Педагогическое образование. Образование в области родного языка и литературы	19	19	100	17	89

УГСН	Код, направление, направленность (ОП)	Результаты контроля студентов				
		Контингент студентов	Опрошенных		Освоивших все разделы и темы дисциплины	
			абс.	%	абс.	%
	44.04.01 Педагогическое образование. Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью	21	19	90	15	79
	44.04.01 Педагогическое образование. Современные технологии преподавания иностранных языков	16	14	88	14	100
	44.04.01 Педагогическое образование. Управление проектной деятельностью обучающихся	5	4	80	4	100
	44.04.01 Педагогическое образование. Художественное образование и дизайн архитектурной среды	17	17	100	17	100
	44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Практическая психология в социальной сфере и образовании	9	6	67	5	83
	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Образование лиц с интеллектуальными нарушениями	17	16	94	17	100
		1424	1261	89	1173	93
45.00.00 Языкознание и литературоведение	45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение	194	187	96	180	96
46.00.00 История и археология	46.03.01 История. Арктическое регионоведение	10	10	100	10	100
49.00.00 Физическая культура и спорт	49.03.01 Физическая культура. Тренер-преподаватель	44	29	66	28	97
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	54.03.01 Дизайн. Графический дизайн	10	9	90	9	100
	54.03.01 Дизайн. Дизайн среды и интерьера	32	30	94	30	100
		42	39	93	39	100
Итого		5464	4378	Ср.: 80	4039	Ср.: 92

Таблица 3

Соответствие качества подготовки бакалавров, специалистов и магистрантов ФГОС ВО, 2025 г.

Образовательные программы	Контингент опрошенных студентов	Отметки по дисциплинам			
		отл. и хор.		Неуд.	
<i>При самообследовании (2025 г.)</i>		абс.	%	абс.	%
01.03.02 Прикладная математика и информатика. Системное программирование и компьютерные технологии	77	41	53	4	5
<i>04.03.01 Химия. Аналитическая химия и химическая экспертиза</i>	45	34	76	0	0
<i>04.03.01 Химия. Неорганическая химия и химия координационных соединений</i>	3	3	100	0	0
04.03.01 Химия	48	37	77	0	0
04.04.01 Химия. Физическая и коллоидная химия	14	14	100	0	0
<i>05.03.06 Экология и природопользование. Природопользование и экологическая безопасность</i>	8	8	100	0	0
<i>05.03.06 Экология и природопользование. Природопользование и охрана окружающей среды Арктических территорий</i>	16	14	88	0	0
05.03.06 Экология и природопользование	24	22	92	0	0
<i>06.03.01 Биология. Биологические системы Арктики</i>	5	4	80	0	0
<i>06.03.01 Биология. Биохимия</i>	18	13	72	0	0
<i>06.03.01 Биология. Микробиология</i>	87	74	85	0	0
06.03.01 Биология	110	91	83	0	0
<i>06.04.01 Биология. Биоэкология</i>	7	7	100	0	0
<i>06.04.01 Биология. Микробиология и биохимия</i>	29	26	90	0	0
06.04.01 Биология	36	33	92	0	0
08.03.01 Строительство. Промышленное и гражданское строительство	107	79	74	0	0
08.04.01 Строительство. Промышленное и гражданское строительство	13	13	100	0	0
<i>09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Виртуальные технологии и дизайн</i>	41	33	80	0	0
<i>09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем</i>	122	95	78	9	7
<i>09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Технологии виртуальной и дополненной реальности</i>	18	15	83	0	0
<i>09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Технологии разработки веб-приложений</i>	65	42	65	4	6
<i>09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Технологии разработки мобильных приложений</i>	14	7	50	1	7
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	260	192	74	14	5
09.04.01 Информатика и вычислительная техника. Компьютерный анализ и интерпретация данных. Data Science	9	9	100	0	0
<i>09.03.02 Информационные системы и технологии. Информационные системы и технологии в морской отрасли</i>	20	13	65	3	15
<i>09.03.02 Информационные системы и технологии. Информационные системы и технологии искусственного интеллекта</i>	47	32	68	7	15
09.03.02 Информационные системы и технологии	67	45	67	10	15
09.03.03 Прикладная информатика. Цифровизация предприятий и организаций	67	41	61	4	6
11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы. Радиоэлектронные системы передачи информации	97	75	77	2	2
<i>13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника. Энергообеспечение в Арктической зоне РФ</i>	6	6	100	0	0

Образовательные программы	Контингент опрошенных студентов	Отметки по дисциплинам			
		отл. и хор.		Неуд.	
<i>При самообследовании (2025 г.)</i>		абс.	%	абс.	%
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника. Энергообеспечение предприятий	20	16	80	0	0
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	26	22	85	0	0
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника. Электроснабжение	61	55	90	1	2
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника. Электроэнергетика	8	7	88	0	0
15.03.02 Технологические машины и оборудование. Инжиниринг технологического оборудования	46	40	87	0	0
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств. Проектирование и эксплуатация систем автоматизации производственных процессов	60	45	75	1	2
15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств. Цифровые технологии в производстве	15	15	100	0	0
16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения. Холодильная техника и технология	35	28	80	0	0
16.04.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения. Системы холодоснабжения	7	7	100	0	0
<i>19.03.01 Биотехнология. Пищевая биотехнология</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>19.03.01 Биотехнология. Промышленная биотехнология</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
19.03.01 Биотехнология					
19.03.03 Продукты питания животного происхождения. Технологии обработки водных биологических ресурсов на судах и береговых предприятиях	16	14	88	0	0
19.04.03 Продукты питания животного происхождения. Технологии продуктов из водного сырья	5	3	60	0	0
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания. Технология и экспертиза продукции общественного питания	51	38	75	0	0
19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания. Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания	5	2	40	1	20
20.03.01 Техносферная безопасность. Экологическая безопасность предприятия	58	54	93	0	0
20.04.01 Техносферная безопасность. Управление экологической безопасностью предприятия	20	13	65	0	0
21.03.01 Нефтегазовое дело. Эксплуатация и обслуживание объектов нефтегазового комплекса Арктического шельфа)	102	81	79	3	3
21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства. Физические процессы нефтегазового производства	56	53	95	0	0
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Автомобильное хозяйство и автомобильный сервис	37	31	84	0	0
26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры. Кораблестроение, техническое обслуживание и ремонт судов	16	16	100	0	0
26.04.01 Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства. Логистика и управление цепями поставок шельфовых проектов в нефтегазовой отрасли	31	31	100	0	0
26.05.05 Судовождение. Судовождение на морских путях	64	54	84	0	0
26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок. Эксплуатация главной судовой двигательной установки	12	11	92	0	0
26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	25	21	84	0	0

Образовательные программы	Контингент опрошенных студентов	Отметки по дисциплинам			
		отл. и хор.		Неуд.	
<i>При самообследовании (2025 г.)</i>		абс.	%	абс.	%
27.03.05 Инноватика. Управление инновационной деятельностью	99	98	99	0	0
31.05.01 Лечебное дело	316	190	60	17	5
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура. Водные биоресурсы и аквакультура в Арктическом регионе	70	67	96	0	0
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура. Морские биоресурсы и марикультура	13	9	69	0	0
37.03.01 Психология. Практическая психология	11	7	64	0	0
38.03.01 Экономика. Внешнеэкономическая деятельность	46	37	80	0	0
38.03.01 Экономика Финансы и кредит	60	51	85	0	0
38.03.01 Экономика	106	88	83	0	0
38.04.01 Экономика. Финансовый аналитик	7	7	100	0	0
38.03.02 Менеджмент. Логистика и управление предприятием	95	78	82	2	3
39.03.01 Социология. Цифровая и экспертно-аналитическая социология	35	32	91	0	0
39.03.02 Социальная работа. Социальное обслуживание населения	47	40	85	0	0
39.03.03 Организация работы с молодёжью. Технологии реализации молодёжной политики	56	53	95	0	0
39.04.01 Социология. Социологические исследования в маркетинге	16	16	100	0	0
39.04.02 Социальная работа. Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций	22	22	100	0	0
40.03.01 Юриспруденция. Правоохранительная и правоприменительная деятельность	171	156	91	0	0
40.04.01 Юриспруденция. Юридическая деятельность в органах государственной и муниципальной власти	8	8	100	0	0
42.03.02 Журналистика. Медиа-релейшнз	56	52	93	0	0
43.03.01 Сервис. Сервис в индустрии гостеприимства и общественного питания	11	6	55	0	0
43.03.02 Туризм. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности	15	15	100	0	0
44.03.01 Педагогическое образование. Дошкольное образование	9	9	100	0	0
44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование	50	40	80	0	0
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура	13	1	8	1	8
44.03.01 Педагогическое образование					
44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования	63	58	92	0	0
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия	86	79	92	0	0
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Сервис в индустрии гостеприимства	41	33	80	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык. Второй иностранный язык	74	63	85	1	1
44.03.05 Педагогическое образование. Английский язык. Немецкий язык	73	70	96	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)	14	13	93	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная деятельность	32	27	84	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Биология. География	4	4	100	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)	40	35	88	0	0

Образовательные программы	Контингент опрошенных студентов	Отметки по дисциплинам			
		отл. и хор.		Неуд.	
При самообследовании (2025 г.)		абс.	%	абс.	%
44.03.05 Педагогическое образование. Дошкольное образование. Дошкольная дефектология	49	40	82	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. История. Арктическое регионоведение	16	9	56	1	6
44.03.05 Педагогическое образование. История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)	39	26	67	3	8
44.03.05 Педагогическое образование. История. Обществознание	27	16	59	4	15
44.03.05 Педагогическое образование. История. Право	53	36	68	2	4
44.03.05 Педагогическое образование. Математика. Информатика	23	17	74	2	9
44.03.05 Педагогическое образование. Математика. Физика	45	26	58	3	7
44.03.05 Педагогическое образование. Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам	21	12	57	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Русский язык. Литература	126	108	86	1	1
44.03.05 Педагогическое образование. Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	17	13	76	1	6
44.03.05 Педагогическое образование. Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)	59	41	69	10	17
44.03.05 Педагогическое образование. Химия. Биология	6	5	83	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Художественное образование. Дизайн	67	67	100	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Художественное образование. Дополнительное образование (цифровой дизайн)	59	57	97	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Экономика. География	30	26	87	0	0
44.03.05 Педагогическое образование. Экономика. Технология	14	12	86	0	0
44.03.05 Педагогическое образование	888	723	81	28	3
44.04.01 Педагогическое образование. Историко-регионоведческое образование	5	5	100	0	0
44.04.01 Педагогическое образование. Историческая наука и историческое просвещение	6	6	100	0	0
44.04.01 Педагогическое образование. Лингвистика и иноязычное лингвообразование	5	4	80	0	0
44.04.01 Педагогическое образование. Образование в области родного языка и литературы	19	17	89	0	0
44.04.01 Педагогическое образование. Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью	19	11	58	0	0
44.04.01 Педагогическое образование. Современные технологии преподавания иностранных языков	14	14	100	0	0
44.04.01 Педагогическое образование. Управление проектной деятельностью обучающихся	4	4	100	0	0
44.04.01 Педагогическое образование. Художественное образование и дизайн архитектурной среды	17	17	100	0	0
44.04.01 Педагогическое образование	89	78	88	0	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Практическая психология в социальной сфере и образовании	6	5	83	0	0
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Образование лиц с интеллектуальными нарушениями	16	16	100	0	0
45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение	187	183	98	0	0
46.03.01 История. Арктическое регионоведение	10	9	90	0	0
49.03.01 Физическая культура. Тренер-преподаватель	29	29	100	0	0

Образовательные программы	Контингент опрошенных студентов	Отметки по дисциплинам			
		отл. и хор.		Неуд.	
		абс.	%	абс.	%
<i>При самообследовании (2025 г.)</i>					
54.03.01 Дизайн. Графический дизайн	9	9	100	0	0
54.03.01 Дизайн. Дизайн среды и интерьера	30	30	100	0	0
54.03.01 Дизайн	39	39	100	0	0
Итого %ср.		82		2	

Таблица 4

Итоговые результаты диагностических и оценочных процедур (контроля знаний обучающихся) при самообследовании программ СПО, 2025 г.

УГСН	Шифр, направление, направленность (ОП)	Результаты контроля студентов				
		Контингент студентов	Опрошенных		Освоивших все разделы и темы дисциплины	
			абс.	%	абс.	%
11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи	11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	79	66	84	66	100
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	110	98	89	95	97
15.00.00 Машиностроение	15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)	119	94	79	92	98
26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта	26.02.03 Судовождение	394	358	91	347	97
	26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок	210	183	87	183	100
	26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	117	98	84	98	100
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура	78	68	87	67	99
	35.02.11 Промышленное рыболовство	75	63	84	59	94
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.02.07 Информационные системы и программирование	88	65	74	54	83
	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	53	48	91	46	97
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	152	133	88	131	99
	21.02.19 Землеустройство	107	68	64	57	83
38.00.00 Экономика и управление	38.02.06 Финансы	68	49	72	41	84
40.00.00 Юриспруденция	40.02.04 Юриспруденция	107	95	89	89	94
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	111	92	83	78	85
Итого		1868	1578	Ср.: 84	1503	Ср.: 95

Таблица 5

Соответствие качества подготовки обучающихся ФГОС СПО, 2025 г.

Образовательные программы	Контингент опрошенных студентов	Отметки по дисциплинам			
		отл. и хор.		неуд.	
<i>При самообследовании (2025 г.)</i>		абс.	%	абс.	%
11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	66	41	62	0	0
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)	98	58	59	4	8
15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)	94	71	76	1	3
26.02.03 Судовождение	358	255	71	5	4
26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок	183	126	69	0	0
26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	98	81	83	0	0
35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура	68	50	74	1	3
35.02.11 Промышленное рыболовство	63	30	48	4	13
09.02.07 Информационные системы и программирование	65	33	51	4	6
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	48	45	94	1	7
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	133	114	86	3	3
21.02.19 Землеустройство	68	36	53	7	10
38.02.06 Финансы	49	36	73	4	8
40.02.04 Юриспруденция	95	62	65	0	0
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	92	60	65	4	4
Итого %ср.		70		2	

Таблицы 2 и 3 показывают, что критериальное значение 60% (доля студентов, освоивших дисциплины образовательной программы) превышено по всем укрупненным группам специальностей.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне качества подготовки обучающихся.

В сентябре 2025 г. Университет принял участие в проекте «Разработка и апробация Модели оценки качества реализации образовательных программ высшего образования в части формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»).

Задачами проекта были:

1. Разработка инструментария (модели, технологии, диагностических материалов).
2. Проведение апробации инструментария.
3. Обобщение, анализ и экспертное обсуждение результатов апробации.

Предмет оценки:

- образовательная программа;

- группа универсальных компетенций «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность»;
- универсальная компетенция «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности».

Участники апробации:

- Федеральных округов – 8
- Субъектов РФ – 56
- Вузов – 85
- УГСН – 43
- Направлений – 111
- Специальностей – 31
- Образовательных программ – 419

Результаты проведения апробации Модели оценки качества реализации ОП ВО в части формирования универсальной компетенции в области экономической культуры и финансовой грамотности:

(https://mauniver.ru/upload/iblock/231/pdzkx9zdbwt8onrhpkfjk2ue0fhvcrfg/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2%202025%20%D0%93%D0%9E%D0%94%D0%90_%D0%90%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%A3%D0%9A_%D0%A4%D0%93_%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf).

Анкетирование выступает как необходимый элемент системы оценки качества образования, которую выстраивает МАУ в настоящее время. В отчетном году в МАУ (головной организации, Колледже МАУ, ММРК им. И. И. Месяцева, филиале МАУ в г. Апатиты, филиале МАУ в г. Кировске, филиале МАУ в г. Полярный) на основании приказов и. о. ректора и распоряжений проректора по образовательной деятельности проведено три мониторинговых исследования по программам высшего образования и СПО: студентов-первокурсников – «Первокурсники МАУ: профессионально-образовательные ориентации и проблемы адаптации», обучающихся средних курсов – «Средние курсы МАУ: оценка качества подготовки и ресурсного обеспечения МАУ» и выпускников – «Профессиональные ориентации студентов выпускных курсов и их оценка качества полученного образования». Электронные опросы разработаны и выполнены при участии Научно-исследовательской лаборатории социологических исследований МАУ. Все результаты опросов представлены на официальном сайте МАУ на страницах: <https://mauniver.ru/structure/service/divs/omko/docs/survey/>; <https://mauniver.ru/structure/service/divs/omko/docs/>.

Некоторые результаты анкетных опросов, проведенных в 2025 году

Аналитическая справка по опросу «Первокурсники МАУ: профессионально-образовательные ориентации и проблемы адаптации» составлена по результатам обработки данных электронного анкетного опроса первокурсников Мурманского арктического университета (высшего и среднего профессионального образования), который был проведен в декабре-феврале 2025-2026 гг. (<https://mauniver.ru/upload/iblock/9ae/65jx2n1ge7681o2lqpqua1455h19w8p8/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%9F%D0%B>

[5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%202025_%D0%9A%D0%BE%D1%80.pdf](#)).

Основной целью исследования являлось изучение отношения обучающихся первых курсов к получению высшего и среднего профессионального образования, а также их профессиональных ориентаций и адаптации к обучению в МАУ.

В ходе исследования выяснялось мнение первокурсников МАУ по следующим основным направлениям:

- образовательные и профессиональные ориентации первокурсников МАУ;
- оценка первокурсниками учебного процесса в МАУ (в том числе отношение к системе оценивания в баллах студентов высшего образования);
- оценка обучающимися первых курсов внеучебной работы в МАУ;
- социально-психологическая адаптация первокурсников к обучению в МАУ.

Опрос обучающихся 1-х курсов МАУ является мониторинговым исследованием и проводится с 2008-2009 учебного года. В отчете представлены данные за 2025 год.

В ходе исследования 2025-2026 учебного года опрашивались студенты 1-х курсов десяти факультетов/институтов, а также обучающиеся филиала МАУ в г. Апатиты очной формы обучения, обучающиеся колледжа МАУ, ММРК им. И. И. Месяцева, филиала МАУ в г. Кировске и филиала в г. Полярном. Всего 46 направлений подготовки и 31 специальность. Первокурсникам предлагалось заполнить анкету, расположенную в сети Интернет в удобное для них время. Распределение первокурсников МАУ по направлениям подготовки/специальностям и подразделениям представлено в таблице 6.

Распределение опрошенных обучающихся 1-х курсов МАУ
по направлениям подготовки/специальностям и подразделениям

Подразделение	По подразделениям		
	Число обучающихся		%
	Опрошено	Всего	
Естественно–технологический институт (ЕТИ)	46	81	56,8
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)	70	82	85,4
Институт интеллектуальных систем и цифровых технологий (ИИСЦТ)	57	114	50,0
Институт креативных индустрий и предпринимательства (ИКИП)	47	56	83,9
Институт педагогики и психологии (ИПП)	46	57	80,7
Институт прикладных арктических технологий (ИПАТ)	71	137	51,8
Медико-биологический институт (МБИ)	38	65	58,5
Морская академия (МА)	53	81	65,4
Факультет физической культуры и спорта (ФФКС)	17	26	65,4
Юридический факультет (ЮФ)	20	20	100,0
Филиал МАУ (г. Апатиты)	92	120	76,7
Колледж МАУ в г. Мурманске	146	184	79,3
Филиал МАУ в г. Кировске	206	242	85,1
Мурманский морской рыбопромышленный колледж им. И. И. Месяцева ФГАОУ ВО «МАУ» (ММРК)	245	301	81,4
Филиал МАУ в г. Полярный	24	24	100,0
Итого	1178	1590	74,1

Всего было опрошено 1178 первокурсников МАУ (557 респондентов в МАУ (ВО) и 621 – в МАУ (СПО)). Из них 285 девушек (51,2%) и 272 юношей (48,8%) в МАУ (ВО), а также 191 девушка (30,8%) и 430 юношей (69,2%) в МАУ (СПО).

При изучении образовательных и профессиональных ориентаций обучающихся 1-х курсов МАУ, решались задачи по выявлению основных причин поступления и выбора МАУ, особенности выбора направления подготовки/специальности, образовательные планы, а также оценка востребованности выбранного направления подготовки / специальности и желание работать по получаемой профессии в будущем.

Из опроса следует, в образовательных и профессиональных ориентациях первокурсников можно выделить следующие тенденции:

- Основными причинами поступления в вуз стали: возможность получить хорошую работу, карьерный рост (53,0%); возможность получить профессию, которая нравится (40,6%); легче устроиться на работу (36,1%). Данные мотивы также выступают основными и у

студентов колледжа, однако в другом порядке по количеству выборов: получить профессию, которая нравится (39,0%); легче устроиться на работу (26,7%); получить хорошую работу, карьерный рост (25,6).

- В 2025 году более половины опрошенных обучающихся 1-х курсов подавали заявление только в МАУ (60,0%). Для 76,2% выбор МАУ был приоритетным среди других учебных заведений.

- Наиболее важными причинами поступления в МАУ в этом году первокурсники указали: местоположение МАУ (34,1%), наличие нужного направления подготовки/специальности (31,2%) и возможность бюджетного обучения (30,9%).

- В качестве наиболее важной информации при поступлении первокурсники отметили такие факторы как: наличие нужного направления подготовки/специальности (80,1%), содержание будущей профессии (77,7%), а также возможные варианты трудоустройства после окончания обучения (75,1%).

- Самым популярным каналом информации обучающиеся указали официальные источники в Интернете (такие, как сайт МАУ, группа «ВКонтакте» и др.) (60,2%). В качестве наиболее удобных способов связи студенты указали следующие: телефон (40,3%), очный визит в Приемную комиссию (38,4%), официальный сайт МАУ (30,3%), а также мессенджеры (21,1%)

- Около четверти опрошенных принимали решение о выборе МАУ и профессии более года назад (24,9% и 23,6% соответственно). Более полугода назад приняли решение о поступлении в МАУ 14,9% респондентов, о выборе профессии – 14,1%. Сравнительно чаще всего опрошенные принимали решение о поступлении в МАУ и на свое направление подготовки/специальность в последние полгода (26,1% и 25,2% соответственно).

- Большинство первокурсников отметили, что решения о выборе учебного заведения и будущей профессии они принимали самостоятельно (52,6% и 62,3% соответственно). При этом совместно с родителями/родственниками принимали решение о поступлении в учебное заведение 45,0% студентов, а о поступлении на направление подготовки/специальность – 33,7%.

- Более трети респондентов подавали либо на одно направление/специальность (38,2%), либо на 3 и более направлений/специальностей (39,2%), четверть первокурсников – на 2 направления/специальности (22,6%).

- Подавляющее большинство первокурсников (89,1%) обучаются на том направлении подготовки/специальности, которое было приоритетным при поступлении.

- Среди студентов МАУ (ВО) практически в равной степени разделились респонденты на тех, кто сначала выбирал предметы ЕГЭ (37,0%) и тех, кто сначала выбирал направление подготовки (36,4%).

- Основным мотивом выбора профессии является интерес к содержанию работы (52,6%).

- Большинство обучающихся считает свое направление подготовки/специальность универсальным и востребованным во многих сферах (58,1%), а также имеет желание работать по профессии по окончании обучения (70,9%). При этом относительное большинство первокурсников не исключает возможности продолжить образование, но конкретных планов относительно этого еще не имеет (40,4%).

- Относительное большинство отмечает ту или иную степень сложности обучения (43,4% – сумма первых двух вариантов ответа). Более трети первокурсников (35,5%) отметили, что сложность обучения соответствует их ожиданиям.

- Около трети респондентов отметили трудности, связанные с восприятием учебного материала на лекциях (30,2%). Достаточно часто респонденты выбирали трудности, связанные с конспектированием учебного материала на лекциях (19,2%), неудобным расписанием (18,6%) и подготовкой к семинарским занятиям (16,2%).

- Большинство опрошенных первокурсников в той или иной степени проявляют интерес к учебному процессу (80,1%).
- Большинство первокурсников (76,7%) отметили, что кураторы в полной мере их ознакомили с электронной информационно-образовательной средой МАУ.

В качестве итогов по блоку, посвященному отношению обучающихся к балльной системе оценивания результатов обучения, обозначились следующие тенденции:

- Доля обучающихся, знакомых с технологическими картами почти по всем дисциплинам, составляет 46,0%, по большинству дисциплин – 25,7%, 21,7% первокурсников ознакомлены с технологическими картами преподавателей примерно по половине учебных дисциплин.

- Самостоятельно с технологическими картами почти по всем учебным дисциплинам ознакомились 23,7%, по большинству дисциплин – 21,5%. Более четверти опрошенных не ознакомились с технологическими картами самостоятельно (26,6%).

- Доля тех обучающихся, у которых не возникают трудности с пониманием того, как оценивают преподаватели их учебную деятельность, составляет 50,1%. Каждому третьему первокурснику понятно, как оценивается его учебная деятельность отчасти (31,8%).

- Степень информированности обучающихся о набираемых баллах представляется следующим образом: 29,4% опрошенных обучающихся считают, что преподаватели информируют их о набираемых баллах почти по всем учебным дисциплинам, 21,4% – по большинству учебных дисциплин. При этом, подавляющее большинство первокурсников считает, что информирование о набираемых баллах необходимо (57,5%), а более трети считает, что скорее нужно (36,4%).

- Более трети первокурсников не подсчитывает свои баллы практически по всем учебным дисциплинам (35,9%), а 19,9% – подсчитывает по большинству учебных дисциплин.

- Практически всегда совпадает подсчет баллов обучающихся с подсчетом преподавателей у 41,7%. Более трети обучающихся отмечают, что подсчет баллов чаще совпадает, чем не совпадает (34,2%).

- В целом большинство первокурсников (82,1%) отметили участие кураторов в делах группы.

- Большинство первокурсников приняли участие в «Посвящении в студенты» (73,9%) и «Дне Здоровья» (72,4%). В среднем они оценили данные мероприятия как скорее интересные (по 5-балльной шкале, где 1 – совсем неинтересно, 5 – очень интересно): «Посвящение в студенты» – 3,95 балла, «День Здоровья» – 3,82 балла.

- Наибольшую популярность в среде обучающихся имеют спортивная, культурно-массовая и научно-исследовательская деятельность (33,9%, 29,1% и 27,4% соответственно).

- Относительное большинство обучающихся первого курса хорошо знает практически всех своих одноклассников (47,8%), а четверть опрошенных хорошо знает большую часть одноклассников (24,3%). Как следствие, относительное большинство готово обратиться за помощью практически ко всем или к большей части своей группы при необходимости (28,0% и 23,3% соответственно).

- Большинство (83,0%) первокурсников удовлетворено взаимоотношениями в своей группе, а также отношением преподавателей к своей группе (76,9%).

Начиная с 2023 года набора опросы показывают, что наиболее важными причинами поступления в МАУ первокурсники указывают: местоположение МАУ, наличие нужного направления подготовки/специальности и возможность бюджетного обучения. Традиционно для абитуриентов важна информация о содержании будущей профессии и возможном трудоустройстве после окончания обучения, а самыми популярными официальными каналами получения информации остаются сайт МАУ и группа «ВКонтакте». Среди поступивших в МАУ (ВО) в 2025 г. оказалось практически в равной степени количество студентов, кто сначала выбирал предметы ЕГЭ и тех, кто сначала выбирал направление подготовки в вузе. Треть первокурсников (наборы 2023, 2024 и 2025 гг.) отметили возникшие трудности с восприятием учебного материала на лекциях, конспектирования его, дальнейшей подготовкой к семинарским занятиям, а также неудобным расписанием занятий. Популярными среди поступивших в университет остаются спортивная, культурно-массовая и научно-исследовательская деятельность и развивать их необходимо и далее. Как показывает опрос, такая деятельность положительно влияет так же и на взаимоотношения одногруппников между собой, и на взаимодействие обучающихся с кураторами учебных групп.

Аналитическая справка «Средние курсы МАУ: оценка качества подготовки и ресурсного обеспечения МАУ» составлена по результатам обработки данных электронного анкетного опроса средних курсов Мурманского арктического университета, который был проведен в марте-апреле 2025 года

(https://mauniver.ru/upload/iblock/baa/mkl3ouklbg7wmdlo8sesvr9lwpb1dx8a/%D0%90%D0%A1%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B_2024-2025.pdf).

Основной целью исследования являлось изучение оценки качества образовательной подготовки и ресурсного обеспечения МАУ студентами средних курсов.

В ходе исследования выяснялось мнение студентов средних курсов МАУ по следующим основным направлениям:

- 1) активность обучающихся;
- 2) оценка качества ресурсного обеспечения МАУ;
- 3) оценка учебного процесса в МАУ;
- 4) оценка внеучебных мероприятий, взаимодействия с сотрудниками и преподавателями, общая удовлетворенность обучением в МАУ.

В ходе исследования 2025 года опрашивались студенты средних курсов (предвыпускных – вторых, третьих, четвертых и пятых курсов) десяти факультетов / институтов, а также студенты филиала вуза в г. Апатиты очной формы обучения, обучающиеся Колледжа МАУ, Мурманского морского рыбопромышленного колледжа им. И. И. Месяцева ФГАОУ ВО «МАУ» (ММРК) и студенты филиала МАУ в г. Кировске. Всего 59 направлений подготовки и 26 специальностей. Обучающимся средних курсов предлагалось заполнить анкету,

расположенную в сети Интернет в удобное для них время. Распределение студентов средних курсов МАУ по структурным подразделениям и направлениям подготовки/специальностям представлено в таблице 7.

Таблица 7

Распределение опрошенных студентов средних курсов МАУ
по направлениям подготовки/специальностям и по структурным подразделениям

Подразделение	По факультету/		
	Институту / филиалу / колледжу		
	Число студентов		% опрошенных
	Всего	Опрошено	
Естественно-технологический институт (ЕТИ)	41	31	75,6
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)	107	53	49,5
Институт интеллектуальных систем и цифровых технологий (ИИСЦТ)	83	41	49,4
Институт креативных индустрий и предпринимательства (ИКИП)	89	83	93,3
Институт педагогики и психологии (ИПП)	40	27	67,5
Институт прикладных арктических технологий (ИПАТ)	100	78	78,0
Медико-биологический институт (МБИ)	26	17	65,4
Морская академия (МА)	69	46	66,7
Факультет физической культуры и спорта (ФФКС)	9	8	88,9
Юридический факультет (ЮФ)	13	11	84,6
Филиал МАУ (г. Апатиты)	75	49	65,3
Колледж МАУ	111	53	47,7
Мурманский морской рыбопромышленный колледж им. И. И. Месяцева ФГАОУ ВО «МАУ» (ММРК)	255	89	34,9
Филиал МАУ (г. Кировск)	185	108	58,4
Итого	1203	694	57,7

Всего было опрошено 694 студента средних курсов МАУ, из них юношей – 384 (55,3%), девушек – 310 (44,7%), 18,2% из которых обучаются на 2 курсе (126 человек), 56,6% – на 3 курсе (393 человека), 22,0% – на 4 курсе (153 человека) и 3,2% – на 5 курсе (22 человека).

По итогам проведенного исследования были получены следующие результаты и сделаны соответствующие выводы:

- Относительное большинство студентов средних курсов выполняет практически все домашние задания (48,8%). Треть опрошенных респондентов выполняют большую часть домашних заданий (33,3%).
- Относительное большинство студентов средних курсов МАУ отмечает, что практически не пропускают занятия (44,8%). Значительная часть студентов пропускают меньшую часть занятий (41,1%).
- Относительное большинство респондентов пропускают занятия в связи с физическими недомоганиями (болезнями) (46,0%), а четверть опрошенных (26,9%) – в связи с работой.
- Большинство респондентов пользуется расписанием учебных занятий (82,1%) и ЭИОС (70,3%). Пятая доля ответов респондентов связана с использованием компьютерных классов (22,8%), электронной почты (21,6%) и ЭБС (20,9%).
- Относительно самыми удобными в использовании сервисами являются расписание учебных занятий, абонемент библиотеки и читальный зал библиотеки (4,14, 4,13 и 4,12 балла соответственно)
- Большинство студентов, отметили, что для более удобного использования ЭИОС, необходимо улучшить интерфейс сайтов (в том числе дизайн), навигацию по ним, а также улучшить работу сайтов, чтобы загрузка происходила быстрее и сервер выдерживал соответствующую нагрузку, изменить формат размещения информации. Увеличить разнообразие учебных материалов и литературы в библиотеках и ЭБС.
- Респондентов в целом устраивает вся литература, имеющаяся в МАУ, в том числе: литература в читальном зале библиотеки (4,31 балла), литература на абонементе библиотеки (4,23 балла), литература в ЭБС (4,16 балла) и материалы в ЭИОС (4,15 балла). Также респонденты удовлетворены состоянием читальных залов библиотеки (4,25 балла), спортзалов (4,06 балла) и учебных лабораторий (4,01 балла).
- Большинство студентов отметили необходимость в оснащенности помещений МАУ техникой (в том числе компьютерной техникой, проекторами и т.п.) (54,5%), а также в улучшении работы Wi-Fi в учебных корпусах (53,5%).
- Обучающиеся средних курсов отмечают, что информация, представленная на официальном сайте МАУ, в целом доступна и удобна в использовании: сведения об адресах электронной почты (4,22 балла), сведения о контактных телефонах структурных подразделений (4,21 балла), и сведения об электронных сервисах и получение консультации (4,10 балла).
- Значительная часть респондентов (39,3%) отметили необходимость размещения на официальном сайте МАУ раздела «Часто задаваемые вопросы», а 16,1% считают, что необходимо добавить раздел с анкетой для опроса пользователей сайта о качестве оказания услуг.
- Респондентов в целом устраивают следующие условия в вузе: транспортная доступность (4,05 балла), наличие и понятность навигации внутри организации (4,00 балла), санитарное состояние помещений организации (3,77 балла), наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (3,53 балла), а также наличие зон отдыха (ожидания) (3,52 балла).
- Большинство участников опроса практически не осведомлены о том, какие условия созданы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями (50,4%). Однако стоит отметить, что, по мнению относительного большинства студентов, в МАУ есть дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля

(45,4%), обеспечены возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме (42,7%), а также оборудованы входные группы пандусами (42,5%).

- Доли студентов, удовлетворенных лекционными и семинарскими занятиями почти по всем учебным дисциплинам, составили 40,2% и 37,6% соответственно, а по большинству учебных дисциплин – у четверти студентов (24,4% и 26,2% соответственно).

- Более трети студентов отметили, что их устраивает то, как оценивается их учебная деятельность по большинству учебных дисциплин или почти по всем учебным дисциплинам (37,2% и 34,4% соответственно).

- Относительное большинство студентов средних курсов не устраивает большое количество повторяющегося материала (27,2% выборов), отсутствие возможности выбора дисциплин (25,1% выборов), а также форма проведения занятий (подача материала) (23,1% выборов), пропорция теории и практики (22,3% выборов) и уровень получаемых знаний (21,5% выборов).

- Большая часть студентов средних курсов (64,2%) хотели бы иметь возможность выстраивать собственную индивидуальную образовательную траекторию, выбирая дисциплины (в сумме первые два ответа).

- Значительная часть студентов отметили свое участие в культурно-массовых мероприятиях (38,5% выборов), научно-исследовательской / проектной деятельности (36,3% выборов), спортивной (29,4% выборов) и волонтерской деятельности (29,3% выборов).

- Студенты средних курсов в целом удовлетворены организацией всех направлений внеучебных работ, в особенности организацией волонтерской деятельности (4,29 балла).

- Большинство обучающихся (78,7%) удовлетворено отношением преподавателей к их группе.

- Степень оперативности и результативности реагирования сотрудников МАУ на запросы обучающихся респонденты оценили в среднем как высокую.

- Обучающиеся также в целом удовлетворены доброжелательностью и вежливостью следующих сотрудников МАУ: сотрудников кафедры (4,57 балла); сотрудников директората/ деканата/ руководства филиала/ руководство колледжа (4,53 балла); преподавателей (4,41 балла); сотрудников студенческого офиса (4,30 балла).

- В целом студенты удовлетворены обучением в данной организации и на данном направлении подготовки/ специальности (4,21 и 4,20 баллов соответственно).

На протяжении 3-х лет большинство респондентов пользуется ЭИОС и расписанием учебных занятий: данный сервис они считают относительно удобным, как абонемент и читальный зал библиотеки. Студенты отмечают, что для более удобного использования ЭИОС необходимо улучшить интерфейс сайтов (в том числе дизайн), навигацию по ним, изменить формат размещения информации, расширить линейку учебных материалов и литературы в библиотеках и ЭБС. Большинство обучающихся отмечают необходимость в оснащенности помещений МАУ техникой (компьютерной, проекторами и т.п.), а также в улучшении работы Wi-Fi в учебных корпусах. Информация, представленная на официальном сайте МАУ, интересна, доступна и удобна в использовании. Согласно пожеланиям респондентов, заявленным в опросах в предыдущие годы, хотелось иметь на официальном сайте раздел «Часто задаваемые вопросы» – эта опция на сайте уже реализована. Несмотря на то, что участники опросов слабо осведомлены о том, какие условия созданы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, большинство студентов отмечают, что в МАУ есть дублирование надписей, знаков и иной текстовой и

графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, что обеспечены возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме, а также оборудованы пандусами входные группы в учебные корпуса. Высока доля студентов, удовлетворенных лекционными и семинарскими занятиями почти по всем учебным дисциплинам, а по большинству учебных дисциплин удовлетворена четверть обучающихся. Но относительно большинство студентов средних курсов не устраивает большое количество повторяющегося материала, отсутствие возможности выбора дисциплин, а также форма проведения занятий (подача материала), пропорция теории и практики и уровень получаемых знаний. Обучающиеся средних курсов в целом удовлетворены организацией всех направлений внеучебных работ. По мнению респондентов трех последних опросов, высока степень оперативности и результативности реагирования сотрудников МАУ на запросы обучающихся, сотрудники МАУ доброжелательны и вежливы. А также студенты в целом удовлетворены обучением в МАУ по выбранному(-й) направлению подготовки и специальности.

По результатам обработки данных электронного анкетного опроса студентов выпускных курсов Мурманского арктического университета, который был проведен в период с апреля по июнь 2025 года, составлена аналитическая справка «Профессиональные ориентации студентов выпускных курсов и их оценка качества полученного образования»

(https://mauniver.ru/upload/iblock/9dc/0gggpl0q474w5kbb445nu31eqhzejybn/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%92%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%202025_%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf).

Объектом исследования являлись обучающиеся выпускных курсов очной формы обучения МАУ.

Предмет исследования – профессиональные ориентации обучающихся выпускных курсов и их оценка качества полученного образования.

Цель – исследовать особенности профессиональных ориентаций обучающихся выпускных курсов МАУ и их оценка качества полученного образования.

Задачи исследования:

- 1) выяснить образовательные планы выпускников;
- 2) выявить отношение обучающихся к продолжению обучения;
- 3) выяснить планы выпускников по трудоустройству после окончания МАУ;
- 4) выявить отношение студентов к работе по полученному направлению подготовки/специальности в МАУ;
- 5) выяснить профессионально-трудовые ценности выпускников в целом;
- 6) выяснить оценку у студентов деятельности сотрудников университета/колледжа по выделенным критериям (работа куратора, профессиональная компетентность преподавателей, доброжелательность сотрудников университета/колледжа в целом);
- 7) выявить удовлетворенность выпускников отдельными показателями учебного процесса;
- 8) выяснить оценку обучающихся внеучебной деятельности в университете / колледже (вовлеченность и удовлетворенность научно-практической/ проектной и исследовательской, спортивной, культурной деятельностью, а также работы студенческого совета);
- 9) выявить удовлетворенность выпускников психологической атмосферой и материально-технической базой в МАУ;

- 10) выяснить пожелания выпускников по улучшению учебного процесса в МАУ;
- 11) выявить отношение выпускников к жизни в регионе;
- 12) выяснить миграционные планы обучающихся после окончания университета/колледжа.

Всего было опрошено 616 студентов. В опросе участвовали выпускники очного отделения университета, колледжа, ММРК и филиалов МАУ в г. Апатиты, г. Кировске (таблица 8):

Таблица 8

Распределение опрошенных выпускников МАУ по структурным подразделениям МАУ

Подразделения	кол-во студентов	кол-во прошедших опрос	% опрошенных
Естественно-технологический институт (ЕТИ)	58	17	29,3
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)	95	58	61,1
Институт интеллектуальных систем и цифровых технологий (ИИСЦТ)	81	53	65,4
Институт креативных индустрий и предпринимательства (ИКИП)	54	47	87,0
Институт педагогики и психологии (ИПП)	47	41	87,2
Институт прикладных арктических технологий (ИПАТ)	83	52	62,7
Морская академия (МА)	13	13	100,0
Факультет физической культуры и спорта (ФФКС)	17	11	64,7
Юридический факультет (ЮФ)	15	3	20,0
Филиал МАУ (г. Апатиты)	79	41	51,9
Колледж МАУ (г. Мурманск)	114	37	32,5
Мурманский морской рыбопромышленный колледж им. И. И. Месяцева ФГАОУ ВО «МАУ» (ММРК)	240	73	30,4
Филиал МАУ (г. Кировск)	129	108	83,7
Всего по очному обучению 2025	1084	616	56,8
Всего по очному обучению 2024	1020	477	46,8

В результате анализа данных исследования профессиональных ориентаций студентов выпускных курсов МАУ в 2025 году и их оценки качества полученного образования можно сделать ряд основных выводов:

- Если говорить об образовательных планах, то у трети обучающихся еще нет определенности с дальнейшим выбором (29,5%). Выпускники отдают предпочтение получению высшего (другого высшего) образования (21,8%), а также магистратуре как следующей ступени образования (13,6%). Также стоит отметить, что 21,9% обучающихся не собираются продолжать обучение.

- Относительное большинство выпускников (50,5%) выделяет в качестве основной причины, по которой собирается продолжить обучение, повышение уровня знаний по направлению подготовки/специальности, на которой обучаются сейчас. Вследствие чего 56,2% выпускников планирует связать дальнейшее обучение с направлением подготовки/специальностью, на которой они сейчас обучаются, а каждый четвертый выпускник (26,4%) планирует частично связать дальнейшее обучение с получаемым направлением подготовки / специальностью.

- Большинство выпускников (53,5%) отмечает месторасположение приоритетного учебного заведения в пределах региона. Каждый третий респондент (31,1%) выбрал другой регион РФ, в том числе практически каждый пятый-шестой (17,4%) выбрал г. Санкт-Петербург, а каждый шестой (15,1%) – затруднился с ответом.

- Большинство выпускников по окончании МАУ собирается устроиться на работу (53,2%). Четверть опрошенных (24,7%) планирует продолжить работу там, где заняты в настоящий момент. Примечательно, что среди тех, кто планирует устроиться на работу, 45,7% имеет несколько вариантов трудоустройства, а 36,0% – уже твердо знает, где будет работать.

- Большинство выпускников (69,2%) при поиске работы просматривали / планируют просматривать объявления о вакансиях в Интернете. Также популярными вариантами ответа являются: «обращение к друзьям, родственникам, знакомым» (52,0%) и «непосредственное обращение к администрации / работодателю» (33,0%).

- Относительное большинство студентов (46,6%) отмечает наличие работы / подработки в данный момент. Доля студентов, имеющих опыт работы во время обучения, но не работающих во время данного опроса, составила 33,9% (из которых 22,9% совмещали в учебное время, а 11,0% – в каникулярное время). Каждый пятый выпускник (19,5%) никогда не работал во время обучения.

- Среди студентов, уже имеющих опыт работы во время обучения (80,5% от числа всех студентов), треть отметила отсутствие связи работы с получаемым направлением подготовки/специальностью (32,7%). Тем не менее, работа относительного большинства выпускников прямо или косвенно связана с профессией, полученной в МАУ (40,1% и 27,2% соответственно).

- Относительное большинство выпускников (37,1%) совмещали обучение с работой/подработкой из-за необходимости зарабатывать на проживание (41,5%), а каждый третий (30,4%) совмещал работу/подработку с обучением, для того чтобы иметь деньги на личные расходы. При этом относительное большинство студентов (46,4%) отмечает, что работа/подработка, в целом, практически не влияет (не влияла) на обучение.

- Стоит отметить, что желание работать по направлению подготовки/ специальности имеют 66,7% выпускников. Самой популярной точкой зрения среди выпускников, является то, что их направление подготовки/специальность является востребованной и

работу найти легко (55,4%). Треть выпускников (31,5%) считает, что работу по направлению подготовки / специальности найти можно, но с трудом.

- Большинство выпускников 2025 года (53,6%) показало достаточно высокую лояльность по отношению к выбранному направлению подготовки/специальности и к МАУ. Незначительно возросло количество тех, кто выбрал бы другое направление подготовки/специальность, но в МАУ (13,8%), а тех, кто выбрал бы то же направление подготовки / специальность, но в другом учебном заведении, снизилось и составило 6,8%. Доля тех, кто выбрал бы другое направление подготовки/специальность и другое учебное заведение, в этом году возросла и составила 10,6%.

- В результате анализа оценки качества полученного образования (преимущественно, по 10-балльной шкале) можно отметить следующие основные тенденции:

- Наблюдается позитивная оценка студентов деятельности сотрудников учебного заведения по выделенным критериям (работа куратора, профессиональная компетентность преподавателей, доброжелательность сотрудников в целом).

- Большая часть выпускников (84,5%) удовлетворены взаимодействием со своими кураторами группы. В оценке доброжелательности и вежливости все сотрудники университета получили в целом достаточно высокую оценку (от 8,70 до 8,94 баллов по 10-балльной шкале). Показатель «оперативность реагирования на запросы» также получил в 2025 году высокие оценки выпускников (от 8,46 до 8,83 баллов по 10-балльной шкале).

- Учебный процесс по всем параметрам оценен выпускниками выше 8,00 баллов. В частности, психологическая атмосфера и уровень преподавания учебных дисциплин (8,45 и 8,43 баллов), которые были оценены выше всех остальных показателей.

- Большинство выпускников отметили, что во время обучения в МАУ приобрели следующие компетенции: «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала» (62,5%), «способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения» (58,4%) и «готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения» (58,3%).

- Если говорить об отдельных направлениях внеучебной работы, то, в сравнении с полученными данными в 2024 г., оценка активности участия студентов в различных направлениях внеучебной деятельности в 2025 г. практически не изменилась по всем показателям: в научно-исследовательской деятельности (6,14 баллов); в спортивных мероприятиях (5,59 баллов); в культурно-массовых мероприятиях (5,51 баллов); в работе студенческого совета МАУ (4,72 балла).

- Оценка удовлетворенности организацией различных направлений внеучебной деятельности в 2025 г. возросла по следующим показателям: научно-исследовательская деятельность (7,92 баллов); культурно-массовые мероприятия (7,66 баллов); спортивные мероприятий (7,67 баллов). Незначительно снижение произошло только по одному показателю: работа студенческого совета МАУ (6,99 баллов).

- Относительно высоко выпускники оценивают удовлетворенность материально-технической базой МАУ (от 7,43 баллов и выше). Выше всего студенты оценили возможность работать в компьютерном классе и наличие программного обеспечения для освоения направления подготовки/ специальности (7,89 и 7,86 баллов соответственно).

- Самыми популярными источниками информации, которыми пользовались выпускники МАУ во время обучения, по данным исследования стали официальный сайт МАУ и группа в ВКонтакте (86,6% и 54,0%).
- Ярким свидетельством удовлетворенности выпускников качеством полученного образования является их готовность в той или иной мере рекомендовать МАУ родственникам или знакомым (78,4%).
- В качестве пожеланий в адрес учебного заведения, высказанных в свободной форме, студенты отметили необходимость в изменении содержания учебных программ, в улучшении материально-технической базы и инфраструктуры в целом, в повышении квалификации профессорско-педагогического состава, его расширении и корректировке взаимодействия со студентами, а также в разработке нового формата расписания занятий.
- Выпускники выше среднего оценивают привлекательность жизни в Мурманской области в целом (3,75 балла по 5-балльной шкале). При оценке удовлетворенности студентов возможностями самореализации, созданными в регионе, самую высокую оценку получил следующий показатель: «получить образование в соответствии с вашими запросами в регионе» (4,13 балла).
- Большинство выпускников (95,4%) до поступления в МАУ проживали на территории Мурманской области, 55,8% из них – в г. Мурманске. Основная доля респондентов (81,3%) проживает на территории Мурманской области всю жизнь.
- Большинство студентов имеет на территории Мурманской области жилье (46,9% – совместное с родителями, 33,0% – отдельное от родителей). Только 19,8% выпускников не имеют собственного жилья в регионе.
- Относительное большинство (40,7%) отмечает наличие планов на переезд в другой населенный пункт по окончании МАУ, а 33,3% не планирует переезд.
- Среди тех, кто планирует переезд в другой населенный пункт после окончания учебного заведения, каждый четвертый (24,8%) еще не определился в какой временной промежуток он будет осуществлен. Также каждый четвертый выпускник планирует переезд через 3-5 лет (22,6%), каждый четвертый-пятый – в течение этого года (22,1%). Заметно снизилась доля планирующих переезд через 1-2 года (15,6% в 2025 г.).
- Каждый второй (40,6%) из выпускников, планирующих мигрировать, еще не определились / затрудняются ответить, куда именно будет совершен переезд после окончания учебного заведения. В другой регион России планирует переехать 53,2%, из которых 28,7% планирует переезд в Санкт-Петербург, а 11,4% – в Москву. Стоит отметить, практически в равной степени респонденты разделились на тех, кто на данный момент не планирует возвращаться в регион (37,7%) и тех, кто планирует вернуться (37,6%).

На протяжении трех последних лет образовательные планы выпускников почти идентичны: у трети обучающихся еще нет определенности с дальнейшим выбором, пятая часть выпускников отдадут предпочтение получению высшего (другого высшего) образования, а также магистратуре как следующей ступени образования, и так же пятая часть обучающихся не собираются продолжать обучение. Большинство выпускников отмечает расположение приоритетного учебного заведения для продолжения образования в пределах региона, каждый третий респондент выбрал другой регион РФ, в том числе практически каждый пятый-шестой выбрал г. Санкт-Петербург. Большинство выпускников по окончании МАУ планировали устроиться на работу. Относительное большинство опрошенных совмещали обучение с работой/подработкой из-за необходимости зарабатывать на проживание и личные расходы. При этом студенты отметили, что работа/подработка, в целом, практически не влияет (не влияла) на обучение. Желание

работать по направлению подготовки / специальности имеют большинство выпускников: самой популярной точкой зрения среди них является то, что их направление подготовки / специальность является востребованной и работу найти легко. Большинство выпускников 2025 года показало достаточно высокую уверенность в выборе направления подготовки/специальности и в выборе МАУ. По сравнению с 2023 и 2024 гг. незначительно возросло количество тех, кто выбрал бы другое направление подготовки/специальность, но в МАУ, а тех, кто выбрал бы то же направление подготовки/специальность, но в другой образовательной организации немного снизилось. Доля тех, кто выбрал бы другое направление подготовки/специальность и другое учебное заведение, в этом году немного возросла. При анализе оценки качества полученного образования наблюдаются следующие основные тенденции: позитивная оценка студентами деятельности сотрудников учебного заведения по выделенным критериям (работа куратора, профессиональная компетентность преподавателей, доброжелательность сотрудников в целом), а учебный процесс по всем параметрам оценен выпускниками выше 8,00 баллов (по 10-балльной шкале). По отдельным направлениям внеучебной работы, в сравнении с полученными данными в 2024 г., оценка активности участия студентов по различным направлениям внеучебной деятельности в 2025 г. практически не изменилась. Оценка удовлетворенности организацией различных направлений внеучебной деятельности в 2025 г. возросла по следующим показателям: Научно-исследовательская деятельность; Культурно-массовые мероприятия; Спортивные мероприятия. Незначительно снижение произошло только по показателю «Работа студенческого совета МАУ». Относительно высоко выпускники оценивают удовлетворенность материально-технической базой МАУ (показатель возрастал на протяжении трех лет): студенты оценили возможность работать в компьютерном классе и наличие программного обеспечения для освоения направления подготовки / специальности. На протяжении всех лет обучения самыми популярными источниками информации, которыми пользовались выпускники МАУ, по данным исследования являются официальный сайт МАУ и группа в ВКонтakte. Свидетельство удовлетворенности выпускников качеством полученного образования – их готовность рекомендовать МАУ родственникам или знакомым. Выпускники выше среднего оценивают привлекательность жизни в Мурманской области в целом.

Большинство выпускников 2023-2025 гг. до поступления в МАУ проживали на территории Мурманской области, как правило, половина из них – в г. Мурманске. Традиционно около половины респондентов отмечает наличие планов на переезд в другой населенный пункт по окончании МАУ, а чуть меньше половины – не планирует переезд. Сохраняется процентное соотношение среди выпускников, желающих покинуть Мурманскую область: практически в равной степени респонденты разделились на тех, кто не планирует возвращаться в регион и тех, кто планирует вернуться.

В целом, проведенное исследование позволило определить основные тенденции в профессионально-образовательных и миграционных установках обучающихся выпускных курсов МАУ, а также определить их оценку качества полученного образования в университете. Выпускники последних трех лет в качестве пожеланий в адрес учебного заведения, высказанных в свободной форме, отмечают необходимость в изменении содержания учебных программ, в улучшении материально-технической базы и инфраструктуры в целом, в повышении квалификации профессорско-педагогического состава, его расширении и корректировке взаимодействия с обучающимися, а также в разработке нового сервиса расписания занятий.

Согласно Положению о внутренней независимой оценке качества образования в ФГАОУ ВО «МАУ» ежегодно осуществляется мониторинг удовлетворенности потребителей через анкетирование работников и обучающихся, чтобы оценить условия осуществления

образовательной деятельности, а также через анкетирование работодателей на предмет оценки качества подготовки выпускников для последующей их профессиональной деятельности «Оценка качества профессиональной подготовки выпускников ФГАОУ ВО «МАУ» работодателями» (<https://portfolio.mauniver.ru/anketa/interview/858>; <https://mauniver.ru/structure/service/divs/omko/docs/noko/>).

В 2025 г. МАУ принял участие в опросе сотрудников вузов (ППС и АУП) «Качество образования и студенческое предпринимательство» (12 мая – 09 июня 2025 г.) на исследовательско-аналитической платформе «Неравнодушный человек» (организаторы опроса: Минобрнауки России, Аналитический центр ВЦИОМ (<https://mauniver.ru/press/opinion/>): https://mauniver.ru/upload/iblock/20b/s4is1rs5u34p4dhhqxqk6d83m81ypl0p/%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F,%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2_12_%D0%BC%D0%B0%D1%8F_9_%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8F_2025.pdf, а анкетирование работодателей – это систематические и регулярные комплексные процедуры, ориентированные на решение основной задачи МАУ по обеспечению и повышению качества образовательной услуги посредством системы взаимодействия Университета с различными группами потребителей. Требования к данной процедуре включают: достоверность, простоту, оперативность, экономичность. Обратная связь с потребителем осуществляется посредством анализа и обработки опросов, рекламаций, пожеланий и иной получаемой информации, а также использования информационных каналов для обратной связи (интернет, пресса и т.д.)

В течение всего года доступно анкетирование «Оценка качества профессиональной подготовки выпускников ФГАОУ ВО «МАУ» работодателями». Аналитическая справка составляется по результатам обработки данных электронного анкетного опроса работодателей, проводимого Научно-исследовательской лабораторией социологических исследований Мурманского арктического университета ежегодно после 01 июля:

(https://mauniver.ru/upload/iblock/db4/p3vkl0juzayd0git8dbhnju30bap7e4j/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0_%D0%A0%D0%B0%D0%B1-%D0%BB%D0%B8_24-25.pdf).

Исследование направлено на изучение оценки качества подготовки выпускников МАУ для последующей профессиональной деятельности, а также определение различных форм взаимодействия организаций работодателей с ФГАОУ ВО «МАУ».

Как показывает статистика, большая часть организаций (от числа опрошенных) находится в г. Мурманске и населенных пунктах Мурманской области.

Как правило, большинство работодателей занимают руководящие должности в своих организациях – это и руководители высшего звена, и среднего звена. Но, при этом каждый пятый опрошенный занимает неруководящую должность.

Оценку качеству профессиональной подготовки выпускников дают те работодатели, в организации которых работают выпускники МАУ на момент опроса и ранних годов выпуска, и недавних. А также в опросе принимают участие представители работодателей, в организациях которых проходят практику / практическую подготовку обучающиеся МАУ.

По мнению работодателей, вид деятельности выпускников и обучающихся совпадает с уровнем их квалификации в целом. Выше среднего оцениваются такие компетенции выпускников, как: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения профессиональных задач, способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, а также готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Качество подготовки выпускников оценивается работодателями в среднем на 4,5 балла, однако 83,3% отметили необходимость в улучшении уровня практической подготовки, а 16,7% – уровня теоретических знаний.

Для успешного трудоустройства и карьерного роста, по мнению работодателей, в большей мере необходимы такие качества как мотивация, навыки коммуникации, соблюдение норм профессионального этикета, умение работать в команде, а также способность к саморазвитию.

Большинство работодателей уже сотрудничают с ФГАОУ ВО «МАУ» в форме организации производственной практики студентов, к трудоустройству выпускников, к участию в государственной итоговой аттестации выпускников, в том числе и к участию в реализации учебного процесса, а также готово к организации различных совместных мероприятий (Неделя карьеры, Образовательный курс по закупке услуг, различных проектов и т.д.).

По результатам НОКУ разработаны планы по повышению качества условий образовательной деятельности, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Как ранее, так и в 2025 году в вузе проводится проверка выпускных квалификационных работ на оригинальность текста в системе «Антиплагиат.ВУЗ» и процедура проведения государственной итоговой аттестации: таким образом Университет решает задачу диагностики результатов освоения образовательной программы и оценки качества образования (табл. 9, 10).

Таблица 9

Результаты проверки выпускных квалификационных работ
в системе «Антиплагиат.ВУЗ» (по головной организации), выпуск 2025 года

Код	Направление	Направленность	Форма обучения	Количество обучающихся	Средний % оригинальности ВКР
01.03.02	Прикладная математика и информатика	Управление данными и машинное обучение	ОФО	4	93,8
04.04.01	Химия	Физическая и коллоидная химия	ОФО	4	86,0
05.03.06	Экология и природопользование	Экологическая безопасность	ОФО	4	81,8
06.03.01	Биология	Микробиология	ОФО	17	73,0
06.04.01	Биология	Биоэкология	ОФО	8	85,1
06.04.01	Биология	Микробиология и биохимия	ОФО	17	78,0
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	ОФО	5	67,6
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	ЗФО	7	69,3
08.03.01	Строительство	Промышленное и гражданское строительство	ОФО	8	73,0
08.03.01	Строительство	Промышленное и гражданское строительство	ЗФО	9	78,0
08.04.01	Строительство	Промышленное и гражданское строительство	ОФО	5	79,7
08.04.01	Строительство	Промышленное и гражданское строительство	О(З)ФО	3	75,9
08.04.01	Строительство	Водоснабжение и водоотведение населенных пунктов	ЗФО	2	96,7
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Виртуальные технологии и дизайн	ОФО	8	93,4
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	ОФО	9	81,1
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	ЗФО	7	85,9
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Технологии разработки мобильных приложений	ОФО	2	84,3
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационно-коммуникационные технологии в морской индустрии	ОФО	6	86,8
09.03.02	Информационные системы и технологии	Геоинформационные системы	ЗФО	5	84,9

Код	Направление	Направленность	Форма обучения	Количество обучающихся	Средний % оригинальности ВКР
09.03.03	Прикладная информатика	Цифровизация предприятий и организаций	ОФО	11	88,5
09.04.01	Информатика и вычислительная техника	Компьютерный анализ и интерпретация данных. Data Science	ОФО	2	95,8
11.05.01	Радиоэлектронные системы и комплексы	Радиоэлектронные системы передачи информации	ОФО	9	79,4
11.05.01	Радиоэлектронные системы и комплексы	Радиоэлектронные системы передачи информации	ЗФО	4	62,0
13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	Энергообеспечение предприятий	ОФО	5	72,7
13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	Энергообеспечение предприятий	ЗФО	9	67,1
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроснабжение	ОФО	7	69,6
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроснабжение	ЗФО	9	66,5
13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	Цифровая трансформация электроэнергетики	ОФО	5	84,1
13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	Цифровая трансформация электроэнергетики	ЗФО	12	80,0
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Инжиниринг технологического оборудования.	ОФО	8	79,7
15.03.02	Технологические машины и оборудование	Пищевая инженерия малых предприятий	ЗФО	3	70,3
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Компьютерные информационно-управляющие системы	ОФО	7	87,0
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Компьютерные информационно-управляющие системы	ЗФО	6	79,1
15.04.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Цифровые технологии в производстве	ОФО	7	85,6
16.03.03	Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения	Холодильная техника и технология	ЗФО	1	75,0
16.04.03	Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения	Системы холодоснабжения	ОФО	2	80,1
19.03.03	Продукты питания животного происхождения	Технологии обработки водных биологических ресурсов на судах и береговых предприятиях	ОФО	6	63,2
19.03.03	Продукты питания животного происхождения	Высокопродуктивные технологии обработки водных биологических ресурсов	ЗФО	5	72,8

Код	Направление	Направленность	Форма обучения	Количество обучающихся	Средний % оригинальности ВКР
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Технология и экспертиза продукции общественного питания	ОФО	11	66,5
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Технология и экспертиза продукции общественного питания	ЗФО	1	61,7
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Технология продукции и организация ресторанного дела	ЗФО	5	58,9
19.04.04	Технология продукции и организация общественного питания	Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания	ОФО	5	71,0
20.04.01	Техносферная безопасность	Управление экологической безопасностью предприятия	ОФО	6	75,2
21.03.01	Нефтегазовое дело	Эксплуатация и обслуживание объектов нефтегазового комплекса Арктического шельфа.	ОФО	10	77,0
21.05.05	Физические процессы горного или нефтегазового производства	Физические процессы нефтегазового производства (специализация № 2)	ОФО	10	76,7
25.05.03	Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования	Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промыслового флота (специализация № 3)	ОФО	4	73,7
25.05.03	Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования	Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промыслового флота (специализация № 3)	ЗФО	5	73,9
26.04.01	Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства	Логистика и управление цепями поставок шельфовых проектов в нефтегазовой отрасли.	ОФО	10	79,5
26.05.05	Судовождение	Судовождение на морских путях	ОФО	9	58,2
26.05.05	Судовождение	Судовождение на морских путях	ЗФО	16	70,2
26.03.02	Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры	Кораблестроение, техническое обслуживание и ремонт судов	ОФО	13	79,0
26.03.02	Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры	Судовые энергетические установки	ЗФО	12	80,0
26.05.06	Эксплуатация судовых	Эксплуатация главной судовой двигательной	ОФО	8	59,3

Код	Направление	Направленность	Форма обучения	Количество обучающихся	Средний % оригинальности ВКР
	энергетических установок	установки			
26.05.06	Эксплуатация судовых энергетических установок	Эксплуатация главной судовой двигательной установки	ЗФО	26	47,6
26.05.07	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	ОФО	12	88,6
26.05.07	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	ЗФО	24	87,1
27.03.05	Инноватика	Управление инновационной деятельностью	ОФО	10	67,8
35.03.08	Водные биоресурсы и аквакультура	Водные биоресурсы и аквакультура в Арктическом регионе	ОФО	12	76,5
35.04.07	Водные биоресурсы и аквакультура	Морские биоресурсы и марикультура	ОФО	2	88,0
37.03.01	Психология	Практическая психология	ЗФО	11	83,1
38.03.01	Экономика	Финансы и кредит	ОФО	12	77,5
38.03.02	Менеджмент	Логистика и управление предприятием	ОФО	14	88,7
39.03.02	Социальная работа	Социальное обслуживание населения	ОФО	9	71,0
39.03.03	Организация работы с молодежью	Технологии реализации молодежной политики	ОФО	10	80,2
39.04.01	Социология	Социологические исследования в маркетинге	ОФО	6	90,3
39.04.02	Социальная работа	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций	ОФО	8	67,4
40.03.01	Юриспруденция	Уголовно-правовой	ОФО	15	67,4
40.03.01	Юриспруденция	Правоохранительная и правоприменительная деятельность	О(З)ФО	13	71,9
40.03.01	Юриспруденция	Правоохранительная и правоприменительная деятельность	ЗФО	27	71,4
40.04.01	Юриспруденция	Юридическая деятельность в сфере публичного и частного права	ЗФО	16	72,1
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	ОФО	11	87,9
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	ЗФО	13	79,2
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	ОФО	12	76,4
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	ЗФО	14	75,9

Код	Направление	Направленность	Форма обучения	Количество обучающихся	Средний % оригинальности ВКР
	образование				
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Английский язык. Второй иностранный язык	ОФО	10	72,3
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дизайн. Технология	ОФО	9	76,4
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История. Право	ОФО	10	79,5
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика. Физика	ОФО	5	72,3
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование. Тьюторство	ОФО	9	65,7
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного	ОФО	8	81,6
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык. Литература	ОФО	13	70,3
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	ОФО	14	77,0
44.04.01	Педагогическое образование	Историческое и обществоведческое образование	ОФО	6	86,1
44.04.01	Педагогическое образование	Лингвистика и иноязычное лингвообразование	ОФО	5	87,3
44.04.01	Педагогическое образование	Менеджмент в образовании	ОФО	6	84,2
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области родного языка и литературы	ОФО	6	69,2
44.04.01	Педагогическое образование	Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью	ОФО	3	79,0
44.04.01	Педагогическое образование	Управление проектной деятельностью обучающихся	ОФО	4	71,5
44.04.01	Педагогическое образование	Управление проектной деятельностью обучающихся	ЗФО	6	86,2
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	ОФО	7	88,6
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Практическая психология в социальной сфере и образовании	ЗФО	7	76,3
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с интеллектуальными нарушениями	ОФО	4	73,3
49.03.01	Физическая культура	Тренер, инструктор-методист	ЗФО	12	71,4

Результаты проверки ВКР обучающихся по программам бакалавриата, программам магистратуры и программам специалитета (ОФО, ОЗФО, ЗФО) на оригинальность текста в системе «Антиплагиат.ВУЗ»
(по головной организации), выпуск 2025 года

Факультет/ институт	ЕТИ			ИГСН				ИИСЦТ			ИКИП		ИПАТ				ИПП		МА				МБИ	ФФКС	ЮФ	
Кафедра	ББР	ТПП	ХИМ	ИЯ	ИСТ	ФМКЖ	ФСН	ВМФ	ИТ	АВТ	ИД	ЭУ	МНГД	СЭТ	ЭТБ	ТХО	ПЕД	ПКП	РТС	СВ	СЭУС	ЭОС	МБХ	ЗАФК	ТИП	ЮР
Средн. показатель, %	83,2	66,2	86,0	78,8	82,8	69,8	77,2	83,1	87,6	83,9	76,4	78,3	77,7	75,4	78,5	76,3	75,0	80,0	72,3	64,2	66,5	87,9	75,5	75,8	72,1	70,2
ИТОГО, %	78,5			77,2				84,9			77,4		77,0				77,5		72,7				75,5	75,8	70,7	

Итого по МАУ (головной организации) – 76,7%

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников МАУ (головной организации) в 2025 году, являясь системой контроля качества образовательных программ, полагалась на нормативную базу, разработанную в вузе в полном объеме в соответствии с ч. 4 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГАОУ ВО «МАУ» с 01.09.2025;
- Порядок проведения государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

- Положение о дипломном проекте (работе) обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ» по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- состав председателей государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК) на 2025 г., утвержденный Минобрнауки России;
 - приказы о составах ГЭК;
 - программы государственной итоговой аттестации;
 - расписания проведения государственной итоговой аттестации;
 - приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей;
 - приказы о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
 - протоколы заседаний ГЭК;
 - отчеты председателей ГЭК.

Все полученные результаты оценки качества используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации образовательных программ и внесение уточнений в образовательный процесс.

Можно отметить факторы, отрицательно влияющие на качество знаний:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- социальный фактор;
- низкий уровень организационных умений обучающихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.